**ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ. ИХ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Игнатова А.А.

*ГБОУ ВПО ПМГМУ им. И.М. Сеченова, Москва*

*В докладе рассматриваются особенности дистанционных технологий обучения в сестринском деле, их достоинства и недостатки. А также рассмотрены электронные источники научно-медицинской информации для медицинских сестер.*

**Distance learning technologies in nursing. Their advantages and disadvantages.**

**Ignatova A.A.**

*The report discusses the features of distance learning technologies in nursing, their advantages and disadvantages. As well as the electronic sources of scientific and medical information for nurses.*

В современном мире в процесс обучения активно внедряются различные средства информационных технологий и массовой телекоммуникации. Система образования ставит задачу ориентации на личность, способную эффективно работать с информацией, владеющую различными способами ее добывания, а также совершенствующую свои умения в соответствии с непрерывным развитием информационных и образовательных технологий.

Активным использованием Интернет-технологий и разработкой дистанционных курсов уже сегодня занимается множество вузов, и ПМГМУ им. И.М. Сеченова является ярким примером таких разработок.Важнейшим условием использования информационных технологий в обучении является доступность информационных ресурсов, позволяющих обучаемым получать необходимую информацию независимо от времени и пространства.

На сегодняшний день в ПМГМУ им. И.М. Сеченова реализуются различные уровни подготовки медицинских сестер - от медицинской сестры со средним специальным образованием до бакалавров с высшим сестринским образованием, а также программы повышения квалификации медицинскими сестрами.

**Что такое дистанционные технологии и дистанционное обучение?**

**Дистанционное обучение** – это разновидность обучения, проводимого с применением дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога.

В свою очередь дистанционные технологии могут состоять из трех основных компонентов, а именно из кейс-, сетевых- и телевизионной технологий. Последнее по причинам технической сложности, как правило, не используются за редким исключением.

* Кейс технологии подразумевают набор учебно-методических комплексов (сюда входят лекции, методические указания к практическим, лабораторным, контрольным занятиям и заданиям и т.д.) в печатном виде, на компакт дисках или их сочетание, которые передаются обучающимся.
* Сетевые технологии подразумевают использование программного средства установленного на сервере. В нашем случае это система дистанционного обучения «Единый образовательный портал». Система позволяет проводить обучение и проверку знаний в сети Интернет, кроме того, ее можно использовать в качестве дополнительного средства для традиционных форм обучения.

В системе реализованы следующие автоматизированные функции:

* управление учебным процессом;
* распределение прав доступа к образовательным ресурсам и средствам управления системой;
* разграничение взаимодействия участников (обучающихся, преподавателей) образовательного процесса;
* ведение журналов активности пользователей учебного комплекса;
* обучение и оценка знаний в среде Интернет.

**Единый образовательный портал Первого МГМУ им. И.М. Сеченова**

Единый образовательный портал - это образовательный интернет-портал, созданный на базе системы управления дистанционным обучением и образовательным контентом Moodle, с целью формирования единого информационно-образовательного пространства университета (www.do.1msmu.ru). Портал специально разработан для создания качественных онлайн-курсов и формирования единого учебного пространства для студентов и преподавателей курса. Для получения доступа к форуму портала необходимо заполнить заявку и прислать ее на электронный адрес администратора сайта.



Возможности образовательного портала для преподавателей:

* Обеспечивается возможность размещения онлайн-курсов всех форматов и проведения обучение с использованием всех форм учебной работы;
* Портал имеет дружественный пользовательский wеb-интерфейс, совместимый со всеми браузерами;
* Cписок электронных образовательных ресурсов содержит описание каждого ресурса на сервере, предоставляя доступ к этой информации только зарегистрированным в установленном порядке пользователям;
* Ресурсы разбиваются на категории. Имеется механизм поиска по ключевому слову. Портал может поддерживать тысячи структурированных образовательных и информационных ресурсов;
* Большинство текстовых элементов (ресурсы, форумы, задания и т.д.) могут быть отредактированы средствами встроенного редактора;
* Предлагается широкий спектр активных элементов и методических инструментов для построения учебного процесса, включая не только стандартные модули, но и дополнительные;
* Для коммуникации и социализации в сообществе отдельно образовательного ресурса преподаватель может использовать такие инструменты как форумы, чаты, систему обмена сообщениями, блоги и т.д.

Возможности образовательного портала для обучающихся:

* После регистрации в установленном порядке обучающийся зачисляется на установленный в заявке образовательный ресурс и система автоматически собирает статистику по процессу обучения;
* Обучающемуся предоставляется доступ к текстовым материалам, заданиям, тестам и другим элементам определенного в заявке образовательного ресурса.
* Для коммуникации обучающимся предлагаются форумы, система обмена сообщениями, электронная почта и др. инструменты;
* Обучающийся может размещать информацию для сообщества определенного образовательного ресурса посредством блога.

**Сайты медицинской информатики и статистики Первого МГМУ им. И.М. Сеченова**

Сайт кафедры медицинской информатики и статистики МПФ (www.kafedra.1mgmu.com) является ярким примером технологии для дистанционного освоения учебной программы студентами. Сайт имеет удобный интерфейс, позволяющий обучающимся быстро и доступно сохранять учебные материалы, материалы для практических занятий и др.

Для обучающихся, интересующихся не только учебными материалами, но и ведущих активную научно-исследовательскую деятельность, информационный сайт Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (1mgmu.com) предоставляет доступ к различным исследовательским программам:

* [программа расчета доверительных границ для биномиального распределения](http://1mgmu.com/progi1/Default.aspx)
* [программа определения достоверности различий частот точным тестом хи-квадрат](http://1mgmu.com/progi1/xi2.aspx)
* [программы анализа изображений](http://1mgmu.com/nau/spisokizo.html)
* программы для анализа заболеваемости для эпидемиологов и научных работников
* [учебно-методические материалы для преподавателей эпидемиологии](http://1mgmu.com/epi/spisokepiprep.html)
* [база данных по гигиене детей](http://1mgmu.com/progi1/zddata.aspx) и др.

**Источники научно-медицинской информации для медицинских сестер.**

Дистанционное обучение подразумевает получение знаний студентом путем самообразования, а также самостоятельного поиска интересующей информации. Для использования научно-медицинские источники информации, существую варианты поиска информации с помощью Интернет-ресурсов:

* Глобальный поиск - студен может найти интересующую его информацию внося ключевые слова непосредственно в окно поисковой системы (Пример: Яндекс, Google и т.д.).
* Социальные сети - в социальных сетях существует большое количество групп и сообществ, в которых собрано много полезной и актуальной медицинской информации.
* Специализированные сайты :

 - Ассоциация медицинских сестер России

 - Региональная общественная организация медицинских сестер

 - Городской центр паллиативной помощи и организации сестринского дела

 - Методическое пособие по сестринскому делу

 - «Информационный аналитический вестник. Социальные аспекты здоровья населения»

 - Проект «e-library»

 - Сайты профессиональных журналов

 - Сайты библиотек

* [Веб-занятия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%B1-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F) - дистанционные уроки, конференции, семинары, лабораторные работы, практикумы и др.

**Преимущества дистанционных технологий**

* Гибкость - обучающийся волен самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
* Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения.
* Рентабельность - экономическая эффективность проявляется за счет экономии ресурсов временных, материальных (печать, размножение материалов и пр.).
* Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемы.
* Охват - одновременное обращение ко многим источникам учебной информации (электронным библиотекам, банкам данных, базам знаний и пр.).
* Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных технологий.
* Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья(для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

**Недостатки дистанционных технологий**

* Необходимость в хорошей технической оснащенности. У студента, как минимум, должен быть достаточно мощный персональный компьютер с выходом в Интернет, что пока доступно не для всех.
* Отсутствие личного общения с преподавателем и другими студентами, а также недостаток практических занятий.
* Отсутствие постоянного контроля над студентами, что в случае недостаточно сильной мотивации приводит к снижению успеваемости.
* Отсутствие достаточного количества специалистов в сфере дистанционных технологий обучения, обладающих необходимым уровнем компетенции
* Высокая зависимость от технической инфраструктуры. Сбой в инфраструктуре может привести к снижению эффективности или вообще срыву дистанционного обучения;

Следует отметить, что на сегодняшний день дистанционные технологии обучения успешно развиваются во многих ВУЗах страны, создавая все более удобные условия освоения учебного процесса. Эффективность дистанционных технологий достигается путем точного и полного согласования требований образовательного стандарта и возможностей студента. Обучающимся удобно вести учебный процесс поэтапно, используя компьютер с выходом в Интернет. По мере развития Интернет технологий и совершенствования методик дистанционного обучения в сфере сестринской деятельности, к этой форме организации учебного процесса будут прибегать все больше вузов, что позволит сделать обучение еще более доступным и эффективным.